МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Администрация Алексеевского муниципального района

МБОУ Шарашенская СШ

РАССМОТРЕНА
Руководитель МО
Захарова
Захарова Е.И.
Протокол №1 от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Директор
Мальина В.И.
Приказ №160 от 31.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Русский язык»

Год обучения: 2026-2027
для 5 класса
кол-во часов в неделю - 3; кол-во часов в год - 102

СОСТАВИЛ

учитель русского языка и литературы Аксакова Наталья Владимировна

х.Шарашенский 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

– развитие фонематического слуха и правильного произношения обучающихся;

– формирование навыков использования устной и письменной речи для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;

– формирование навыков решения орфографических задач с опорой на правила;

– совершенствование знаний школьников о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;

– формирование знаний обучающихся о существительном, прилагательном, глаголе; выработка умений определять и различать части речи по существенным признакам; определять отдельные грамматические признаки у изученных частей речи (по опорной схеме, вопросам учителя);

– формирование знаний и представлений обучающихся о главных и второстепенных членах предложения; формирование умений находить и различать основные и второстепенные члены предложения, выделять их устно и графически;

– формирование знаний и представлений обучающихся об однородных членах предложения; формирование умений находить их в предложении;

– формирование знаний и представлений обучающихся о распространенных и нераспространенных предложениях; формирование умений отличать распространенные предложения от нераспространенных, чертить схемы предложений;

– совершенствование знаний школьников о предложении (восклицательное, вопросительное, повествовательное), о тексте, об основных признаках предложения, текста; формирование умений отличать предложение от текста;

– развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;

– формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов);

– развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

– совершенствование навыков определения темы и главной мысли текста, подбора названия к прочитанному тексту;

– формирование навыков написания изложений после предварительного разбора текста и предложенного учителем плана;

– формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;

– привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (письмо, записка и др.)

– воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания, приобретенные на уроках русского языка в повседневной жизни;

– развитие и коррекция письменной речи, мышления, внимания, памяти, восприятия обучающихся с нарушением интеллекта.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку школьников с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы:

– «Звуки и буквы. Текст»,
– «Слово. Текст»,
– «Предложение. Текст»,

– «Связная письменная речь»,
– «Деловое письмо» (Таблица 1).

Система работы учителя может быть так же акцентирована на развитии у обучающихся с нарушением интеллекта навыков самоорганизации в процессе обучения, навыков самоконтроля и самокоррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, «точечной» проверке результатов выполнения заданий и др.).

Таблица 1. Содержание учебного материала.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Звуки и буквы	12
2	Предложение. Текст	11
3	Состав слова. Текст	20
4	Части речи. Текст	48
5	Предложение. Текст	8
6	Повторение	3
	Итого	102

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– Владеет на доступном уровне социально-бытовыми навыками;

– использует доступные информационные технологии для коммуникации с детьми и взрослыми;

– проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

– демонстрирует проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявляет сопереживание к чувствам других людей.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец 5 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• разбирает слова по составу (с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя);

• образует слова с новым значением (с опорой на образец);

• различает изученные части речи по вопросу и значению (с помощью учителя);

• использует на письме орфографические правила после предварительного разбора слов (на основе готового или коллективного составленного алгоритма);

• составляет различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец, с помощью учителя);

• находит главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

• находит в тексте однородные члены предложения (с помощью учителя);

• способен различать предложения разные по интонации;

• находит в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

• участвует в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

• выбирает заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

• демонстрирует первоначальный навык оформления изученных видов деловых бумаг (на доступном уровне) с опорой на представленный образец.

достаточный уровень

• знает названия частей слова, проводит разбор слов по составу (с использованием опорных схем), графически выделяет части слова;

• образует слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов (с опорой на схему);

• дифференцирует слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

• определяет некоторые грамматические признаки изученных частей речи (по опорной схеме или вопросам учителя);

• находит в слове изученные орфограммы, демонстрирует способность решения орографической задачи (под руководством учителя);

• пользуется орфографическим словарем для уточнения написания слова (по указанию учителя);

• составляет простые распространенные и нераспространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

• устанавливает смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

• находит главные и второстепенные члены предложения (с использованием опорных схем), выделяет их устно и графически;

• составляет предложения с однородными членами (с опорой на образец);

• составляет предложения, разные по интонации (с опорой на образец);

• различает предложения по цели высказывания (с помощью учителя);

• способен отобрать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста, определения его главной мысли (с помощью учителя);

• выбирает заголовок из нескольких предложенных, соответствующий теме и основной мысли текста;

• демонстрирует первоначальные навыки оформления известных видов деловых бумаг;

• демонстрирует первоначальные навыки написания изложений после предварительного разбора, по предложенному плану, опорным словам;

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе общих представлений и элементарных знаний на доступном уровне:

• испытывает чувство гордости за свою страну;

• демонстрирует бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы;

• активно включается в совместную деятельность с одноклассниками, направленную на выполнение коллективных заданий.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия, организованной учителем:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях учебной деятельности;

• слушает собеседника, вступает в конструктивный диалог и поддерживает его, использует знакомые виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

Регулятивные учебные действия:

При совместной, организованной взрослым деятельности:

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

• обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, с помощью учителя может корректировать свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

В учебной деятельности, организованной учителем:

• в соответствии со своими индивидуальными способностями и возможностями воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

• использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале в практической деятельности;

• использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
		Повторение. Звуки и буквы. Текст(12 часов)			
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	1	Активизация знаний в области различения, называния звуков и букв. Выполнение упражнений.	Различают и соотносят звук и букву. Рассматривают рисунок в учебнике и следят за чтением диалога. Присоединяются к обсуждению с одноклассниками прочитанного диалога. Выполняют письменные упражнения.	Различают и соотносят звук и букву. Выбирают себе напарника для выполнения задания. Читают диалог о звуках и буквах в учебнике по ролям. Обсуждают с одноклассниками содержание диалога. Выполняют письменные упражнения.
2	Гласные и согласные. Алфавит	1	Активизация знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных и согласных по их существенным признакам. Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначения звуков. Заучивание	Различают на слух гласные и согласные звуки с опорой на схемы звукового анализа слова. Называют буквы алфавита с опорой на зрительный материал. Переписывают из упражнения в учебнике алфавит строчными буквами.	Различают на слух гласные и согласные звуки. Проводят звуковой анализ слов, выделяют в словах упражнения учебника первые буквы: гласные отмечают красным кружком, согласные подчеркивают. Называют буквы алфавита по памяти. Записывают в тетрадь слова загадок по алфавиту. Пишут в скобках отгадки.

			правильного названия букв в алфавите. Написание алфавита в тетради строчными буквами.		Подчеркивают слова, в которых букв больше, чем звуков.
3	Несовпадение звука и буквы в слове	1	Определение соотнесения звука и буквы под ударением и несоответствия в безударном положении. Вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове. Использование способа проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом). Ознакомление со словарным словом: «пассажир», обозначение ударения, указание количества слогов, указание в слове места, где звуки	Указывают на соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствие в безударном положении. Используют способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом) с опорой на орфографический словарь. Подчеркивают орфограммы в словах из словаря. Работают со словарным словом.	Указывают на соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствие в безударном положении. Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове. Используют способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом). Проверяют по словарю правильность записанных слов. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Подчеркивают орфограммы в словах из словаря. Работают со словарным словом, составляют с ним предложения.

			и буквы не совпадают. Определение таких букв (орфограммы). Составление предложения с данным словом.		
4	Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я	1	Различение на слух и четкое произнесение твердых и мягких согласных. Различение на письме: - какие гласные пишутся после твердых согласных? -какие гласные пишутся после мягких согласных?	Определяют на слух и четко произносят твердые и мягкие согласные. Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Списывают упражнение. Выбирают нужные гласные для твердых и мягких согласных (с помощью учителя).	Определяют на слух и четко произносят твердые и мягкие согласные. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Упражняются в написании твердых и мягких согласных в заданиях учебника.
5	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	Активизация знаний в области обозначения мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я по их существенным признакам. Формирование правильного написания мягкого знака (ь) на конце и в середине слова. Доказательство правильной	Списывают сказку из упражнения учебника, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами. Работают со словарным словом.	Списывают сказку из упражнения учебника, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами. Доказывают правильность постановки мягкого знака (ь) в слове по данному образцу рассуждения. Работают со словарным словом, составляют с ним предложения.

			постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Ознакомление со словарным словом: «область», обозначение ударения, выделение орфограммы, составление и запись предложения с данным словом.		
6	Текст. Различение текста и не текста	1	Установление связи предложений по смыслу. Различение текста и нескольких отдельных предложений. Объяснение различий текста и отдельных предложений. Озаглавливание и списывание текста.	Связывают предложения по смыслу. Различают небольшой текст и несколько отдельных предложений. Списывают текст и озаглавливают (с помощью учителя).	Связывают предложения по смыслу. Объясняют различия текста и нескольких отдельных предложений. Озаглавливают и списывают текст самостоятельно.
7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	Различение звонких и глухих согласных на слух. Сравнение, как они произносятся и как пишутся на конце	Определяют звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Изменяют слово для проверки	Определяют звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывают правильность написания парных согласных на

			слова. Доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Изменение слова для проверки сомнительного согласного.	сомнительного согласного (по образцу учебника).	конце слова по данному образцу рассуждения. Изменяют слова для проверки сомнительного согласного.
8	Ударные и безударные гласные в слове	1	Сравнение, как произносятся гласные под ударением, без ударения. Определение ударных и безударных гласных в слове. Объяснение правописания безударных гласных в словах.	Различают, как произносятся гласные под ударением, без ударения. Выделяют ударные и безударные гласные в словах. Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные в словах упражнения учебника.	Различают, как произносятся гласные под ударением, без ударения. Выделяют ударные и безударные гласные в словах. Объясняют правописание безударных гласных. Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные в словах упражнения учебника.
9	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1	Определение темы текста. Упражнение в отражении темы текста в заголовке. Рассуждение о необходимости заголовка в тексте рассказа,	Отвечают, о чем рассказывается в тексте с опорой на сюжетные картинки. Выбирают один заголовок текста из трех предложенных вариантов в упражнении учебника.	Отвечают, о чем рассказывается в тексте и отражают тему в заголовке. Объясняют свой выбор. Записывают текст с заголовком из упражнения учебника. Вставляют пропущенные орфограммы в текст упражнения учебника и объясняют их

			стихотворения, сказки.		правописание.
10	Контрольный диктант (входной) по теме «Звуки и буквы. Текст»	1	Проверка знаний обучающихся. Применение на практике полученных знаний. Выделение орфограмм в словах.	Списывают текст диктанта. Выполняют задание контрольной работы, пользуясь алгоритмами изученных правил.	Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольной работы. Применяют изученные правила самостоятельно.
11	Работа над ошибками. Деловое письмо. Адрес	1	Выделение и проверка допущенных ошибок. Формирование понятия «адрес». Пополнение тематического словаря. Тренировочные упражнения в записи адресов. Перечисление всех адресных данных, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях.	Объясняют допущенные ошибки диктанта (с опорой на образец). Упражняются в списывании адресов по образцу в рабочей тетради.	Объясняют допущенные ошибки диктанта. Упражняются в записи адресов. Перечисляют все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях.
12	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1	Определение темы текста. Коллективный подбор заголовка к тексту.	Подбирают тему текста с опорой на сюжетные картинки. Записывают подходящий заголовок к тесту, выбранный	Подбирают тему текста и отражают ее в заголовке. Выбирают заголовок к тексту. Записывают текст по серии

			Отражение темы текста в заголовке.	одноклассниками. Списывают текст с карточки. Читают вслух списанный текст.	картинок. Соотносят основную мысль текста и заголовок. Читают получившийся заголовок и текст одноклассникам.
Предложение. Текст (11 час.)					
13	Выражение в предложении законченной мысли	1	Выражение мысли посредством предложения. Умение выделять предложение из текста. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Окончание мысли в предложении по-разному (с помощью наглядного материала).	Доносят свою мысль посредством предложения (с помощью уточнений учителя). Оканчивают мысль в простом предложении по-разному (с помощью наглядного материала и уточнений учителя). Списывают предложение с печатного текста.	Высказывают мысль посредством предложения и определяют предложение в тексте. Выделяют предложение из текста. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Завершают мысль в предложении по-разному (с помощью наглядного материала). Оформляют на письме получившееся предложение.
14	Распространение предложений	1	Минутка чистописания. Умение аргументированно выражать мысль в предложении. Распространение предложений в тексте упражнения.	Добавляют уточняющие слова в предложения в тексте упражнения (с помощью вопросов учителя). Рассматривают иллюстрацию к сказке в учебнике и читают кратко записанную сказку.	Выражают мысль в предложении и распространяют предложения в тексте упражнения учебника. Записывают получившийся текст.
15	Порядок слов в	1	Минутка	Выделяют предложения из	Выделяют предложения из текста,

	предложении		чистописания. Закрепление умения выделять предложения из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	текста, делят текст на предложения. Записывают получившийся текст. Продолжают текст с помощью уточняющих вопросов учителя.	делят текст на предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Продолжают текст, составляя из данных слов предложения.
16	Связь слов в предложении	1	Грамматическая разминка. Объединение слов по смыслу с помощью вопросов «Где? Куда? Откуда?». Расположение слов в предложении в определённом порядке.	Связывают слова по смыслу с помощью вопросов. Упражняются в распределении набора слов в определенном порядке. Слушают составленные предложения одноклассников.	Связывают слова по смыслу с помощью вопросов, изменяя форму слов. Употребляют слова в предложении в определенном порядке. Записывают получившиеся предложения и читают их одноклассникам.
17	Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое	1	Минутка чистописания. Определение сказуемого в предложении по вопросам «Что делает?», «Что делал?», «Что сделает?» Выделение названий действий в каждом предложении.	Ставят вопросы к выделенным учителем словам в предложении печатного текста по вопросам: «Что делает?», «Что делал?», «Что сделает?». Подчеркивают двумя чертами названия действий в каждом предложении упражнения учебника (с опорой на представленный образец).	Находят сказуемое в предложении по вопросам Что делает?», «Что делал?», «Что сделает?». Различают сказуемое по значению. Подчеркивают двумя чертами названия действий в каждом предложении упражнения учебника. Подбирают вместо вопросов по

			Различие сказуемого по значению и вопросам		смыслу пропущенные сказуемые в упражнении учебника.
18	Главные члены предложения. Подлежащее	1	Определение подлежащего в предложении по вопросам к тому, кто совершает действие – «Кто?», «Что?». Различие подлежащего по значению и вопросам.	Выделяют подлежащее в предложении вопросам к тому, кто совершает действие - «Кто?», «Что?». Подчеркивают подлежащие одной чертой в предложениях из упражнения учебника (с опорой на представленный образец).	Выделяют подлежащее в предложении по вопросам к тому, кто совершает действие- «Кто?», «Что?». Различают подлежащее по значению. Подчеркивают подлежащие одной чертой в предложениях из упражнения учебника.
19	Второстепенные члены предложения	1	Продолжение знакомства с главными членами предложения, знакомство с второстепенными членами предложения. Выделяют второстепенные члены предложения, задавая вопросы от подлежащего и сказуемого.	Упражняются различать главные и второстепенными члены предложения (с опорой на схему учебника). Выделяют второстепенные члены предложения по вопросам (с помощью учителя).	Различают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют второстепенные члены предложения, задавая вопросы от подлежащего и сказуемого. Подчёркивают в предложениях подлежащее, сказуемое и второстепенные члены.
20	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1	Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	Упражняются выделять предложение в тексте. Определяют границы предложений.	Выделяют предложение в тексте. Отличают предложение от текста. Делят текст на предложения.

			Определение границ предложений. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения.	Правильно обозначают на письме начало и конец предложения (с помощью учителя)	Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения.
21	Разные по интонации предложения.	1	Минутка чистописания. Выделение разных по интонации предложений. Упражнения в выразительном чтении предложений. Постановка знаков препинания в предложении в зависимости от интонационной окраски. Активизация внимания на знаках препинания в конце предложений.	Определяют разные по интонации предложения, с опорой на интонацию учителя. Упражняются в выразительном чтении предложений. Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложения в зависимости от интонационной окраски.	Определяют разные по интонации предложения. Упражняются в выразительном чтении предложений. Ставят знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационной окраски.
22	Вопросительные предложения	1	Формирование умения соблюдать вопросительную интонацию. Знание вопросительных слов. Ознакомление со	Используют вопросительные слова (с опорой на памятку). Записывают вопросительные предложения, подчеркивая вопросительные слова и вопросительные знаки. Проговаривают и записывают	Используют вопросительные слова и произносят предложения с соответствующей интонацией. Записывают вопросительные предложения, подчеркивая вопросительные слова и вопросительные знаки.

			словарными словами: «здравствуй», «до свидания», «благодарю»; правильная постановка ударений, запоминание орфограмм. Составление и запись предложений с данными словами.	«вежливые» слова из упражнения в учебнике. Работают со словарными словами.	Записывают «вежливые» слова из упражнения в учебнике. Работают со словарными словами, составляют с ними предложения.
23	Восклицательные предложения	1	Формирование умения соблюдать восклицательную интонацию. Знание восклицательных слов. Различение на слух восклицательной и вопросительной интонации.	Упражняются произносить предложения с восклицательной интонацией (с опорой на знаки препинания). Списывают восклицательные предложения, подчеркивая восклицательные слова и восклицательные знаки (в случае затруднения обращаются за помощью к учителю).	Произносят предложения с восклицательной интонацией. Записывают восклицательные предложения, подчеркивая восклицательные слова и восклицательные знаки. Различают на слух восклицательную и вопросительную интонации.
Состав слова. Текст (23 час)					
24	Корень и однокоренные слова	1	Активизация знаний в области уточнения представления о корне слова как о главной части основы слова, в	Упражняются в подборе однокоренных родственных слов. Определяют в них корень ((с опорой на образец) учебника).	Подбирают однокоренные родственные слова. Определяют в них корень. Выделяют (устно и графически) на письме корень в однокоренных словах.

			области определения общей части слова – корня в словах. Нахождение однокоренных родственных слов, определение корня в родственных словах. Выделение (устное и графическое) на письме части слова - корень. Выполнение упражнений на закрепление новых знаний и умений.	Выделяют графически на письме корень в однокоренных словах (по инструкции учителя).	
25	Окончание. Окончание – изменяемая часть слова.	1	Орфографическая минутка. Знакомство с изменяемой частью слова – окончанием. Выделяют окончания в словах, различая его по функции.	Списывают слово в разных формах с печатного текста. Подчеркивают часть слова, которая менялась. Упражняются в выделение окончания на письме	Выписывают слово из упражнения учебника в разных формах. Подчеркивают часть слова, которая изменялась. Упражняются в выделение окончания на письме. Определяют, как изменяются слова в словосочетаниях
26	Приставка. Приставка как часть слова	1	Минутка чистописания. Знакомство с приставкой. Выделение части слова, стоящей перед корнем.	Составляют небольшой рассказ к картинкам учебника (используя слова под рисунками), записывают (с опорой на них). Списывают однокоренные слова. Подчеркивают	Составляют небольшой рассказ к картинкам учебника (используя слова под рисунками), записывают его. Подчеркивают части слов, которые стоят перед корнем. Называют два однокоренных слова с разными

				выделенные учителем части слов, которые стоят перед корнем.	приставками
27	«Корень и однокоренные слова»	1	Выполнение заданий теста. Применение на практике полученных знаний.	Переписывают текст. Обозначают разные части слова (используя таблицу и правила учебника).	Выделяют и записывают предложения из теста, обозначают изученные части слова.
28	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1	Исправление ошибок, допущенных в тесте. Подготовка к словарному диктанту.	Выполняют работу над ошибками (используя наглядную и словесную инструкцию учителя). Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке.	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант, подчеркивая непроверяемые безударные гласные в словах.
29	Приставка и предлог	1	Нахождение различия между приставками и предлогами. Подбор вспомогательного слова между предлогом и словом.	Списывают текст предложения в учебнике. Выделяют в словах приставки, подчеркивают предлоги. Выписывают слова с приставками и предлоги со словами. Обозначают приставки и подчеркивают предлоги.	Списывают текст предложения в учебнике. Выделяют в словах приставки, подчеркивают предлоги. Выписывают слова с приставками и предлоги со словами. Обозначают приставки и подчеркивают предлоги. Устно вставляют другие слова между предлогом и словом. Объясняют отличие предлога от приставки. Доказывают, что предлоги с другими словами пишутся отдельно.

30	Суффикс. Суффикс как часть слова	1	Знакомство с новой частью слова – суффикс. Выделение суффиксов: –ик-, -ниц-, -к-, -ак- в словах. Образование новых слов при помощи суффиксов.	Объясняют, какое место в словах занимает новая часть слова – суффикс Выделяют в словах суффиксы: ик-, -ниц-, -к-, -ак- (с помощью правила учебника). Подбирают однокоренные слова и записывают их по образцу учебника.	Объясняют, какое место в словах занимает новая часть слова – суффикс. Выделяют в словах суффиксы: –ик-, -ниц-, -к-, -ак-. Образуют новые слова при помощи суффиксов. Находят в тексте упражнения однокоренные слова. Выделяют в них корень и суффикс.
31	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	Минутка чистописания. Образование слов с новым значением при помощи суффиксов. Накопление словаря однокоренными словами с разными суффиксами. Включение их в предложения.	Списывают слова с карточки. Выделяют суффиксы в слове. Запоминают однокоренные слова с разными суффиксами.	Создают слова с новым значением при помощи суффиксов. Пополняют свой словарный запас однокоренными словами с разными суффиксами. Включают эти слова в предложения, записывают предложения, читают их одноклассникам.
32	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова	2	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова, применяя правило учебника.	Вставляют безударную гласную в корне слова. Применяют правило правописания безударных гласных в корне слова (с опорой на правило учебника).	Вставляют безударную гласную в корне слова. Изменяют форму слова для проверки безударной гласной, применяя правило учебника.
33	Слово-корень с ударной гласной	1	Минутка чистописания. Чтение	Читают ряды однокоренных слов. Называют ударную	Находят в тексте учебника слово-корень.

			рядов однокоренных слов. Подбор проверочного слова-корня к ряду однокоренных слов.	гласную в корне. Списывают с печатного текста однокоренные слова и вставляют безударную гласную в корне слова (с опорой на образец)	Называют ударную гласную в корне. Записывают однокоренные слова и вставляют безударную гласную в корне слова Подбирают проверочное слово-корень.
34	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов. Ознакомление со словарным словом: «север»; правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом.	Списывают ряды однокоренных слов из упражнения в учебнике. Выделяют в словах корень. Ставят ударение. Подчеркивают в каждом предложении два однокоренных слова, выделяют общий корень. Выбирают проверяемое слово и проверочное (с опорой на алгоритм в учебнике). Работают со словарным словом.	Выполняют упражнение в учебнике. Выделяют в словах корень. Ставят ударение. Подчеркивают в каждом предложении однокоренные слова, выделяют общий корень. Выбирают проверяемое слово и проверочное. Объясняют свой выбор. Работают со словарным словом, составляют с ним предложение, записывают его и зачитывают одноклассникам.
35	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов.	Находят проверяемое слово и проверочное (с опорой на алгоритм в учебнике). Записывают в тетради проверяемое и проверочное слово.	Находят проверяемое слово и проверочное. Объясняют свой выбор. Записывают в тетради проверяемое и проверочное слово
36	«Правописание безударных гласных в корне» (проверочная	1	Проверка знаний обучающихся. Применение на	Списывают текст по предложениям. Сверяют запись в тетради с	Выполняют упражнения по вариантам. Проверяют запись (с опорой на

	работа)		практике полученных знаний и умений.	текстом в учебнике. Выполняют грамматическое задание: выделяют безударные гласные в корне слова.	памятку). Выполняют грамматические задания.
37	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту.	1	Выполнение работы над ошибками диктанта. Повторение правописания словарных слов.	Выполняют работу над ошибками (используя наглядную и словесную инструкцию учителя). Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке.	Выполняют работу над ошибками. Записывают словарные слова под диктовку учителя с выделением изученных орфограмм.
38	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверка сомнительной согласной в корне слова при помощи гласной с добавлением окончания.	Подчеркивают сомнительные гласные в упражнение учебника. Проверяют сомнительную согласную в корне с помощью гласной (с опорой на алгоритм в учебнике: «сомневаюсь-проверяю-пишу»). Упражняются к корню слова добавлять окончание.	Подчеркивают сомнительные гласные в упражнение учебника. Проверяют сомнительную согласную в корне с помощью гласной. Добавляют к корню слова окончание. Вставляют сомнительные согласные в корне.
39	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1	Упражнения в единообразном написании парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся. Подбирают однокоренные	Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся. Подбирают однокоренные слова. Записывают «сомнительную»

			Применение правила написания парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	слова по образцу. Записывают «сомнительную» согласную в корне так же, как перед гласной (с опорой на правило и образец в учебнике).	согласную в корне так же, как перед гласной. Находят проверочные слова в тексте учебника.
40	Проверяемые гласные и согласные в корне слова	1	Минутка чистописания. Овладение способами проверки безударных гласных и сомнительных согласных в корне однокоренных слов.	Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова. Подбирают проверочные однокоренные слова (по образцу учебника).	Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова. Объясняют правописание слов с пропущенной орфограммой в корне слова. Находят в предложениях проверочное слово и подчеркивают его.
41	Непроверяемые написания в корне слова	1	Активизация своего словарного запаса однокоренными словами. Умение находить слова в орфографическом словаре и проверять правильность их написания.	Находят и списывают слова с непроверяемыми написаниями в корне слова в орфографическом словаре, объясняют орфограммы (по словесной инструкции учителя).	Пополняют свой словарный запас однокоренными словами. Находят слова с непроверяемыми написаниями в корне слова в орфографическом словаре. Объясняют изученные орфограммы.
42	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1	Минутка чистописания. Применение правила единообразного написания корня в группе однокоренных	Читают ряды однокоренных слов в учебнике. Называют корень слова. Выбирают и записывают пять групп однокоренных слов. Выделяют корень,	Читают ряды однокоренных слов в учебнике. Называют корень слова. Выбирают и записывают пять групп однокоренных слов. Выделяют корень, подчеркивают

			слов.	подчеркивают в нем конечную согласную.	в нем конечную согласную. Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся.
43	Деловое письмо. Записка	1	Минутка чистописания. Написание записки по общепринятому плану. Соблюдение правильного расположения частей текста записки.	Записывают текст записки (с опорой на образец) «Рабочей тетради». Обращают внимание на правильное расположение частей текста записки.	Составляют и записывают текст записки по общепринятому плану. Правильно располагают части записки в «Рабочей тетради».
44	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1	Грамматическая разминка. Составление плана рассказа по сюжетной картинке. Запись рассказа с соблюдением понятия «красная строка».	Переписывают план рассказа, составленный совместно с учителем. Сверяют с печатным текстом соблюдение «красной строки» при списывании.	Записывают составленные предложения и связывают их по смыслу с опорой на составленный план. Проверяют соблюдение на письме «красной строки». Читают одноклассникам получившийся рассказ в тетради.
45	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	Проверка знаний обучающихся по теме «Состав слова». Использование графического образа изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с	Переписывают текст диктанта, разбирают простые слова по составу (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом).	Записывают текст диктанта под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания контрольного диктанта самостоятельно.

			этими приставками и суффиксами.		
46	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1	Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте. Повторение правильности написания словарных слов.	Выполняют работу над ошибками (используя наглядную и словесную инструкцию учителя). Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке.	Выполняют работу над ошибками самостоятельно. Повторяют словарные слова по словарю учебника.
Части речи. Текст (45 час)					
47	Название предметов, действий и признаков	1	Чёткое различие названия предметов, действий, признаков. Умение находить в предложении названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к названиям предметов, действий и признаков.	Упражняются в отличии названия предметов, действий, признаков. Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы (с опорой на правило учебника).	Уточняют названия предметов, действий, признаков. Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы.
48	Понятие о частях речи. Существительное	1	Минутка чистописания. Выделение в предложении имени существительного по вопросам «Кто?», «Что?». Доказательство	Определяют имя существительное по вопросам «Кто?», «Что?». Выписывают выделенные слова из упражнения учебника, изменив их по образцу .	Определяют имя существительное по вопросам «Кто?», «Что?». Доказывают свой выбор (по образцу рассуждения учебника).

			правильности своего выбора.		
49	Глагол	1	Узнавание названий действий по вопросам «Что делал?», «Что сделал?», «Что сделает?». Доказательство правильности своего выбора.	Определяют названия действий по вопросам «Что делал?», «Что сделал?», «Что сделает?». Подбирают по смыслу пропущенные глаголы в упражнение учебника (с помощью учителя).	Определяют названия действий по вопросам «Что делал?», «Что сделал?», «Что сделает?». Доказывают свой выбор (используя образец рассуждения учебника).
50	Прилагательное	1	Узнавание имен прилагательных по вопросам «Какой?», «Какая?», «Какое?». Доказательство правильности своего выбора.	Определяют имена прилагательные по вопросам «Какой?», «Какая?», «Какое?» (используя образец учебника). Выполняют упражнения из учебника (с помощью учителя).	Определяют имена прилагательные по вопросам «Какой?», «Какая?», «Какое?». Доказывают свой выбор. Выписывают из упражнения учебника прилагательное вместе с существительным, к которому оно относится.
51	Различение частей речи по вопросу и значению	2	Нахождение в тексте частей речи по вопросу и значению. Подбор вопросов к существительным, глаголам и прилагательным. Выделение частей речи в предложении, правильное подчёркивание.	Различают части речи по вопросу и значению. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают (используя схему). Работают со словарным словом, записывают с ним словосочетание (с помощью учителя).	Различают части речи по вопросу и значению. Ставят вопросы к существительным, глаголам и прилагательным (используя прошлый опыт). Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают. Работают со словарным словом, составляют с ним предложение,

			Уточнение частей речи по вопросу и значению. Ознакомление со словарным словом: «забота»; правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом.		записывают его, читают одноклассникам.
52	Имя существительное. Значение имен существительных в речи	1	Понимание значения имен существительных в речи. Подбор к обобщающим названиям названия конкретных предметов, применяя образец учебника.	Повторяют определение имени существительного с помощью правила учебника. Подбирают к обобщающим словам названия конкретных предметов.	Объясняют значение существительных в речи. Подбирают к обобщающим словам названия конкретных предметов, объектов. Дописывают существительные с обобщающим значением в упражнение учебника.
53	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Знакомство с понятиями «одушевлённые и неодушевленные имена существительные». Постановка вопросов и определение	Знакомятся с понятиями «одушевлённые и неодушевленные существительные». Задают вопросы к именам существительным «Кто?» или «Что?».	Знакомятся с понятиями «одушевлённые и неодушевленные существительные». Задают вопросы к именам существительным «Кто?» или «Что?». Определяют имена

			одушевленных и неодушевленных имен существительных.		существительные одушевлённые и неодушевленные.
54	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Минутка чистописания. Знакомство с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Отличие собственных имен существительных от нарицательных.	Знакомятся с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Тренируются отличать собственные имена существительные от нарицательных имен существительных.	Знакомятся с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Умеют объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету, объекту.
55	Собственные имена существительные, их правописание	1	Правильная запись собственных имен существительных. Вывод о правилах правописания. Ознакомление со словарным словом «космос»; правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	Пишут имена собственные с заглавной буквы. Списывают упражнение из учебника, выбирая пропущенную букву из скобок. Работают со словарным словом, записывают с ним словосочетание (с помощью учителя).	Пишут имена собственные с заглавной буквы. Делают вывод о правилах правописания имен собственных, используя свой прошлый опыт. Составляют предложения с именами собственными и записывают его. Работают со словарным словом, записывают с ним предложение, зачитывают предложение одноклассникам.
56	Работа над ошибками.	1	Минутка	Выполняют работу над	Выполняют работу над

	Подготовка к словарному диктанту		чистописания. Упражнения на часто встречающиеся ошибки обучающихся. Повторение словарных слов.	ошибками (используя словесную инструкцию учителя). Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке.	ошибками. Пишут словарный диктант, осуществляют взаимопроверку.
57	Текст. Тема и основная мысль текста	1	Минутка чистописания. Определение основной мысли текста, выбор заголовка. Выделение предложения, выражающего основную мысль текста.	Определяют основную мысль текста. Выбирают заголовок из трех предложенных вариантов. Списывают текст с заголовком.	Определяют основную мысль текста. Подбирают заголовок к тексту, объясняя свой выбор.
58	Понятие о единственном и множественном числе имён существительных	1	Минутка чистописания Распознавание числа имен существительных. Изменение числа существительных (единственное на множественное, и наоборот).	Определяют число имени существительного (используя правило учебника).	Определяют число имени существительного при словоизменении. При выполнении упражнения изменяют, где надо, число имени существительного
59	Изменение имен существительных по	1	Применение в устной и письменной речи	Изменяют имена существительные по числам,	Употребляют существительные в единственном и множественном

	числам		существительных в единственном и множественном числе. Упражнения в изменении существительных по числам.	используя правило учебника. Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов.	числе. Изменяют существительные по числам, выделяют окончания имен существительных.
60	Употребление имён существительных в единственном и множественном числе	1	Умение выделять в тексте имена существительные, которые стоят в единственном и во множественном числе. Умение определять число имен существительных. Ознакомление со словарным словом «ботинки»; правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом.	Находят в тексте имена существительные в единственном и множественном числе. Подбирают и записывают имена существительные к разным темам. Сравнивают их с именами существительными одноклассников. Работают со словарным словом, записывают с ним словосочетание (с помощью учителя).	Находят в тексте имена существительные в единственном и множественном числе. Указывают число имен существительных. Подбирают и записывают имена существительные к разным темам. Сравнивают их с именами существительными одноклассников. Оценивают свою работу Работают со словарным словом, записывают с ним предложение, зачитывают его одноклассникам.
61	Род имён существительных Знакомство с понятием рода	1	Минутка чистописания. Формирование понятия рода.	Упражняются в определении рода имен существительных. Упражняются в добавление слов мой, моя, мое и заменяют	Определяют род имен существительных. Объясняют, как определить род имени существительного, следуя

			Указание рода имен существительных	имена существительные словами: он, она, оно	выделенному правилу в учебнике
62	Имена существительные мужского рода	1	Определение мужского рода имени существительного по личному местоимению «мой».	Указывают мужской род имен существительных, подставляя слово «мой».	Указывают мужской род имен существительных, подставляя слово «мой».
63	Имена существительные женского рода	1	Определение женского рода имен существительных по личному местоимению «моя».	Указывают женский род имен существительных по вспомогательному слову «моя».	Указывают женский род имен существительных по вспомогательному слову «моя».
64	Имена существительные среднего рода	1	Определение среднего рода имен существительных по личному местоимению «моё».	Указывают средний род имен существительных по слову «мое».	Указывают средний род имен существительных по слову «мое».
65	Различение имен существительных по родам	1	Минутка чистописания. Различие имен существительных по родам, с помощью личных местоимений.	Определяют существительные по родам (используя памятку).	Определяют существительные по родам (используя личные местоимения).
66	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1	Выполнение работы над ошибками. Упражнения в написании словарных слов.	Выполняют работу над ошибками (по словесной инструкции учителя). Повторяют словарные слова, используя орфографический	Выполняют работу над ошибками самостоятельно. Повторяют словарные слова, используя орфографический словарь.

				словарь.	
67	Имя существительное (контрольный урок)	1	Закрепление знаний об имени существительном. Обобщение полученных знаний об имени существительном, приведение примеров для характеристики изученных грамматических признаков имени существительного. Контрольные вопросы и задания. Ознакомление со словарными словами: «адресат», «конверт»; постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данными словами.	Закрепляют и обобщают изученный материал по теме «Имя существительное» (с опорой на наглядный материал и уточняющие вопросы учителя). Выполняют тестовые задания. Работают со словарными словами, составляют с ними словосочетания, зачитывают их одноклассникам.	Закрепляют и обобщают знания об имени существительном. Отвечают на контрольные вопросы учебника. Делятся на группы с одноклассниками и задают вопросы для проверки друг другу. Выполняют задания теста самостоятельно. Работают со словарными словами, составляют с ними предложения, зачитывают их одноклассникам.
68	Деловое письмо. Письмо	1	Минутка чистописания. Упражнение в написании писем. Составление плана	Упражняются в написании писем. Выделяют части письма в рабочей тетради.	Упражняются в написании писем. Составляют текст письма и записывают его. Опираются на схемы частей различных писем в рабочей

			написания письма (с опорой на образец) в рабочей тетради.		тетради.
69	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1	Письменный пересказ услышанного текста. Выделение основной мысли текста. Понимание смысла текста.	Слушают простой текст. Определяют основную мысль (с опорой на сюжетные картинки и уточняющие вопросы учителя). Пересказывают текст по опорному плану. Списывают план и основную мысль текста.	Слушают текст. Выделяют основную мысль текста и пересказывают его письменно в тетради. Читают одноклассникам получившийся текст. Обсуждают написанное.
70	Имя прилагательное**.** Значение имен прилагательных в речи	1	Понимание значения имен прилагательных в речи.	Определяют имя прилагательное по образцу учебника. Упражняются в употреблении имени прилагательного в речи. Списывают предложения с печатного текста в тетрадь.	Определяют имя прилагательное. Рассказывают о значение имени прилагательного в речи. Обсуждают тему урока с одноклассниками. Приводят примеры из жизни. Записывают названия предметов и их признаков в тетради.
71	Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными	1	Различие признаков, обозначаемых именами прилагательными. Приведение своих примеров разных признаков. Ознакомление со словарным словом: «огромный»;	Определяют признаки, обозначаемые именами прилагательными (с опорой на образец) рассуждения учебника. Работают со словарным словом, составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом (с помощью учителя).	Определяют признаки, обозначаемые именами прилагательными. Приводят свои примеры разных признаков предмета. Работают со словарным словом, составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом самостоятельно.

			постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом.		
72	Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от рода существительных	1	Определение зависимости рода имен прилагательных от рода имен существительных. Доказательство этой зависимости на конкретных примерах.	Изменяют имена прилагательные по родам с помощью опорных слов. Используют правило учебника. Записывают новые слова в тетрадь.	Изменяют имена прилагательные по родам с помощью опорных слов. Доказывают свой выбор примерами. Записывают примеры в тетрадь.
73	Окончания имен прилагательных мужского рода	1	Минутка чистописания. Знакомство с окончаниями имен прилагательных мужского рода. Ознакомление со словарными словами: «телефон», «телевизор»; правильная постановка ударения в словах. Составление и запись словосочетания и предложения с	Определяют окончания имен прилагательных мужского рода (по вопросам из учебника). Списывают новые словарные слова. Упражняются в правильной постановке ударения, составление словосочетаний. Записывают получившиеся словосочетания.	Определяют окончания имен прилагательных мужского рода по вопросам и окончаниям. Записывают новые словарные слова, придумывают с ними словосочетания и предложения, наиболее интересные предложения записывают в тетрадь, зачитывают одноклассникам.

			данными словами.		
74	Окончания имен прилагательных женского рода	1	Минутка чистописания. Определение окончаний имен прилагательным женского рода.	Выделяют окончания имен прилагательных женского рода (по вопросам из учебника).	Выделяют с окончаниями имен прилагательных женского рода по вопросам и окончаниям.
75	Окончания имен прилагательных среднего рода	1	Минутка чистописания. Знакомство с окончаниями имен прилагательных среднего рода.	Определяют окончания имен прилагательных среднего рода (по вопросам), выделяют их при выполнении упражнений (с опорой на учебник).	Определяют самостоятельно при выполнении упражнений окончания имен прилагательных среднего рода по вопросам и окончаниям.
76	Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов	2	Минутка чистописания. Нахождение окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определение рода имен прилагательных. Выделение окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Уточнение рода имен прилагательных	Указывают выделенные учителем окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определяют род прилагательных 9с опорой на правило учебника). Различают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Определяют род имён прилагательных (по образцу учебника).	Указывают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Различают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Определяют род имён прилагательных. Выделяют окончания имен прилагательных.
77	Изменение имен	1	Овладение умением	Упражняются определять род	Называют признаки, от которых

	прилагательных по родам		изменять имена прилагательные по родам. Упражнения в изменении имен прилагательных по родам.	имен прилагательных (по образцу учебника). Списывают измененные прилагательные по родам (с помощью словесной инструкции учителя).	зависит род имен прилагательных. Выполняют упражнения по изменению имен прилагательных по родам самостоятельно.
78	Изменение имен прилагательных по родам (контроль знаний и умений обучающихся)	1	Проверка знаний обучающихся. Выполнение грамматического задания.	Списывают текст упражнения. Выполняют простые грамматические задания по инструкции учителя.	Выполняют тестовые упражнения по вариантам. Выполняют грамматические задания самостоятельно. Находят имена прилагательные в тексте.
79	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1	Упражнения на часто встречающиеся ошибки. Повторение словарных слов.	Выполняют работу над ошибками, используя памятку. Списывают словарные слова с карточки, вставляют пропущенную букву.	Выполняют работу над ошибками самостоятельно. Пишут словарный диктант.
80	Деловое письмо. Записка	1	Называние и выделение в записке трех частей. Умение составить текст записки. Оформление записки на письме в рабочей тетради.	Выделяют в записке три части (с помощью учителя). Переписывают текст записки в рабочей тетради по предложенному образцу.	Выделяют в записке три части. Составляют текст записки, оформляют его на письме. Записывают текст записки в рабочей тетради самостоятельно.
81	Глагол. Значение глаголов в речи	1	Минутка чистописания. Формирование понятия о значении	Слушают рассказ учителя о значении глагола в речи. Рассматривают сюжетные картинки со словами –	Слушают рассказ учителя о значении глагола в речи. Рассказывают о значении глагола в речи (с опорой на вопросы

			глагола в речи человека	действиями. Списывают предложения с печатного текста. Находят глаголы в упражнении и подчеркивают их двумя чертами.	учителя). Обсуждают тему урока с одноклассниками. Приводят примеры из жизни. Составляют предложения, наиболее интересные из них записывают в тетрадь. Находят глаголы в предложениях. Подчеркивают глаголы двумя чертами самостоятельно.
82	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	Минутка чистописания. Формирование понятий о действиях, обозначаемых глаголами.	Называют действия глаголов (с опорой на образец учебника). Записывают словосочетания с глаголами, составленными одноклассниками.	Называют действия глаголов. Составляют с одноклассниками по одному словосочетанию со всеми глаголами упражнения в учебнике. Записывают составленные словосочетания, читают их вслух.
83	Изменение глаголов по временам**.** Настоящее время глаголов	1	Умение ставить вопросы к глаголам настоящего времени. Составление предложений с глаголами настоящего времени.	Упражняются ставить вопросы к глаголам настоящего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним (с помощью учителя), составляют предложения с глаголами настоящего времени.	Ставят вопросы к глаголам настоящего времени. Составляют предложения с глаголами настоящего времени самостоятельно, записывают их.
84	Прошедшее время глаголов	1	Грамматическая разминка. Умение ставить вопросы к глаголам прошедшего времени.	Упражняются ставить вопросы к глаголам прошедшего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним (с помощью учителя), составляют	Ставят вопросы к глаголам прошедшего времени. Составляют предложения с глаголами прошедшего времени самостоятельно, записывают их.

			Составление предложений с глаголами прошедшего времени.	предложения с глаголами прошедшего времени.	
85	Будущее время глаголов	1	Грамматическая разминка. Умение ставить вопросы к глаголам будущего времени Составление предложений с глаголами будущего времени.	Упражняются ставить вопросы к глаголам будущего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним (с помощью учителя), составляют предложения с глаголами будущего времени	Ставят вопросы к глаголам будущего времени. Составляют предложения с глаголами настоящего времени самостоятельно, записывают их.
86	Различение глаголов по временам	1	Грамматическая разминка. Различие глаголов по временам, постановка к ним вопросов. Составление предложений с глаголами разного времени. Тренировка в определении времени глагола.	Различают глаголы по временам с опорой на вопросы в памятке. Списывают предложения с различными по времени глаголами из текста, определяют времена глаголов (с помощью учителя).	Различают глаголы по временам, задавая к ним вопросы. Доказывают правильность своего выбора. Составляют предложения с глаголами разного времени. Определяют времена глаголов самостоятельно.
87	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1	Упражнения на часто встречающиеся ошибки. Упражнения в	Выполняют работу над ошибками проверочной работы (используя словесную инструкцию учителя).	Самостоятельно выполняют работу над ошибками. Записывают словарные слова под диктовку.

			написании словарных слов.	Списывают с карточек словарные слова, вставляют в них пропущенные буквы.	
88	Текст. Отбор примеров для подтверждения основной мысли текста	1	Орфографическая минутка. Определение основной мысли в тексте. Умение подтвердить основную мысль предложениями (примерами) из текста	Слушают простой текст. Соотносят услышанное с серией сюжетных картинок. Выделяют основную мысль текста по серии сюжетных картинок (с помощью учителя).	Слушают простой текст. Соотносят услышанное с серией сюжетных картинок. Выделяют основную мысль текста и подтверждают ее примерами, находят в тексте ответы на вопросы учителя. Обсуждают выбранные примеры с одноклассниками. Выделяют основную мысль текста.
89	Текст. Подбор фактов для подтверждения основной мысли	1	Нахождение предложения, отражающего основную мысль в тексте. Аргументирование основной мысли тремя примерами (фактами).	Читают простой текст. Соотносят предложения и сюжетные картинки. Указывают на предложение, отражающее основную мысль текста (с помощью учителя). Списывают предложение из текста, выражающее основную мысль (с помощью учителя).	Читают простой текст. Соотносят предложения и сюжетные картинки. Указывают на предложение, отражающее основную мысль текста. Выбирают три факта из учебного материала. Записывают самостоятельно в тетради предложение, выражающее основную мысль.
90	Глагол (закрепление и обобщение знаний и умений обучающихся)	1	Зрительный диктант. Умение устно поставить вопросы к глаголам и определить	Упражняются ставить вопросы (с помощью учителя). Определяют время глагола (с опорой на образец учебника).	Ставят вопросы и определяют время глагола. Доказывают правильность определения времени глаголов.

			время глагола.		Записывают предложения с вопросами к глаголу в тетрадь.
91	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1	Выборочный слуховой диктант. Умение пересказать услышанный текст по данному началу и опорным словам и записывать его.	Слушают небольшой текст. Сверяют его с серией сюжетных картинок. Переписывают план в тетрадь. Пересказывают небольшой текст с использованием плана и серии сюжетных картинок и записывают его (с помощью учителя).	Слушают небольшой текст. Сверяют его с серией сюжетных картинок. Пересказывают текст по данному началу и опорным словам. Записывают текст в тетрадь самостоятельно. Осуществляют взаимопроверку, оценивают изложение одноклассника и делятся суждениями.
Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения (8 час)					
92	Главные члены предложения	1	Выделение в предложении главных членов и подчеркивание их. Умение ставить вопросы к главным членам предложения.	Списывают предложения с печатного текста. Подчеркивают выделенные учителем главные члены предложения. Упражняются выделять главные члены предложения и ставят вопросы (с опорой на словесную инструкцию учителя).	Выполняют упражнение из учебника. Выделяют главные члены предложения и ставят вопросы к ним. Обсуждают с одноклассниками правильность постановки вопросов. Записывают в тетрадь предложения с вопросами.
93	Второстепенные члены предложения	1	Выделение в предложении второстепенных членов предложения и их подчеркивание.	Списывают предложения с печатного текста. Подчеркивают выделенные учителем второстепенные члены предложения. Упражняются ставить вопросы	Выполняют упражнение из учебника. Выделяют второстепенные члены с помощью вопросов. Подчеркивают второстепенные члены предложения.

				к второстепенным членам предложения.	
94	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения	1	Умение ставить вопросы от главных членов к второстепенным членам предложения.	Списывают предложение с печатного текста. Упражняются ставить вопросы от главных членов к второстепенным членам (с опорой на образец учебника). Записывают и определяют главные и второстепенные члены предложения по поставленным вопросам (с помощью учителя).	Ставят вопросы от главных членов к второстепенным членам предложения. Обсуждают коллективно правильность постановки вопросов. Записывают и определяют предложения с главными и второстепенными членами предложения по поставленным вопросам.
95	Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений	1	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	Упражняются различать распространенные и нераспространенные предложения (с опорой на образец учебника). Строят схему предложения (с помощью учителя). Сравнивают две схемы предложений (нераспространенное и распространенное). Списывают предложения с печатного текста.	Определяют предложения по схемам (нераспространенные и распространенные). Подбирают предложения к схемам и записывают их рядом. Объясняют отличие нераспространенного предложения от распространенного.
96	Распространение предложений	1	Распространение предложения с помощью вопросов.	Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы коротко	Добавляют уточняющие слова к предложению (с помощью вопросов).

			Ознакомление со словарным словом «победа»; постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом.	(нераспространенным предложением). Списывают с печатного текста распространенные предложения. Упражняются в правильной постановке ударения в словарном слове, списывают с печатного текста словосочетания со словарным словом.	Записывают получившиеся предложения без вопросов. Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы по-разному: коротко (нераспространенным предложением) и развернуто (распространенным предложением). Записывают ответы распространенными и нераспространенными предложениями. Работают со словарным словом, составляют с ним словосочетания и предложения, записывают наиболее интересные предложения, читают их одноклассникам.
97	Однородные члены предложения Знакомство с однородными членами предложения	1	Выделение в тексте одинаковых членов предложения. Чтение предложений с однородными членами с интонацией перечисления.	Читают близкие по смыслу предложения, указанные учителем. Определяют однородные члены предложения в тексте (опираясь на схему). Упражняются в чтении данных предложений с интонацией перечисления. Списывают предложения с однородными членами.	Читают близкие по смыслу предложения. Определяют однородные члены предложения в тексте. Упражняются в чтении данных предложений с интонацией перечисления. Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения.

				Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения (ориентируясь на зрительную опору).	
98	Итоговая контрольная работа (диктант)	1	Написание итогового контрольного диктанта с грамматическими заданиями: разбор слов по составу, выделение орфограмм, определение главных и второстепенных членов предложения, указание частей речи в предложении, правильное написание словарных слов.	Переписывают текст. Находят главные члены предложения (используя схемы). Разбирают слово по составу (используя схемы и представленный образец).	Записывают текст на слух. Находят части речи в предложении. Выделяют главные и второстепенные члены предложения. Выделяют в предложении однородные члены предложения. Подчеркивают орфограммы. Разбирают слово по составу.
99	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1	Выделение часто встречающихся ошибок в диктанте. Упражнения в написании словарных слов.	Выполняют работу над ошибками (используя словесную инструкцию учителя и запись на доске). Списывают словарные слова с карточки, вставляют пропущенные буквы.	Выполняют работу над ошибками. Проговаривают вслух изученные словарные слова. Пишут словарные слова под диктовку.
Повторение (3 часа)					
100	Состав слова	1	Разбор слов по составу.	Разбирают слова по составу (с помощью словесной	Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения из

			Выделение в слове всех его частей.	инструкции учителя). Называют каждую часть в составе слов (с опорой на представленный образец). Списывают с доски слова с выделенными частями, комментируют свои действия.	учебника. Вставляют пропущенные орфограммы в корне. Называют каждую часть в составе слов. Выделяют все части в составе слов. Объясняют правописание орфограмм. Подбирают проверочные слова.
101	Части речи	1	Определение частей речи, постановка вопросов к словам.	Повторяют определение частей речи с опорой на представленный образец. Ставят вопросы к словам для определения частей речи с наглядной опорой из учебника. Списывают предложения с печатного текста	Повторяют определение частей речи. Выполняют упражнения из учебника. Различают части речи в предложении, ставя вопросы к словам. Записывают в тетради слова и вопросы к ним.
102	Предложение»	1	Применение на практике полученных знаний (выполнение теста).	Списывают текст из учебника. Находят и выделяют в тексте (с помощью вопросов учителя) имя существительное, имя прилагательное, глагол. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении (с опорой на схему). Отмечают в предложении однородные члены (с опорой на схему).	Записывают текст из учебника. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Выделяют в словах изученные орфограммы и обозначают части речи. Обсуждают варианты выполнения предложенного задания с одноклассниками.